**Стежкою батьківської мудрості.**

**(***тренінг для батьків)*

Сім'я - одна з найбільших цінностей, створених людством за період існування. Сім'я, родичі - своєрідний центр формування особистості дитини, виховання його характеру, волі, суспільної свідомості. Любов і дружба, взаємна підтримка батька й матері для дитини - приклад для наслідування. Саме тому актуальним в роботі практичного психолога ДНЗ є підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності батьків.  
 ***Мета*:** ознайомлення присутніх зі стилями спілкування в родині; формування відповідального ставлення батьків до виховання фізично і психологічно здорового підростаючого покоління.  
*Хід* *проведення*.  
***1. Вправа «Знайомство»*** Мета: сприяння згуртованості в групі, створення доброзичливої ​​атмосфери.  
Психолог. Доброго дня і здоров'я вам бажаю! Сьогодні ми з вами поспілкуємося в тісному, родинному колі, адже дитячий сад - це одна велика, дружна сім'я. Але спочатку нам потрібно познайомитися ближче. Зробимо це за допомогою презентації.  
 Перед вами на столах є кольоровий папір, ножиці, клей, фломастери і т.д. Ваше завдання - за 5 хвилин створити малюнок або аплікацію, які розповіли б нам про вашу сім'ю. Потім ви називаєте своє ім'я, демонструєте результати творчості і говорите кілька слів про членів своєї сім'ї.  
Під час проведення тренінгу батьки створили дуже цікаві малюнки, на яких були зображення: небо з місяцем (батько), сонечко (матір) з зірочками (дітьми); дуб (тато), ялинка (матір), лисичка (дочка), їжачок (син ); півень, курка і двоє курчат; рибки в ставку; родина левів і ін  
 ***Правила роботи в групі.***Мета: акцентування учасників на дотриманні правил роботи в групі і регламентації роботи.  
Психолог. Щоб наша зустріч була продуктивною, потрібно дотримуватися певних правил.  
Я зачитаю їх, а ви обговоріть і виберіть ті, які підходять нам для ефективної взаємодії:  
• Говорити довго і не по темі.  
• Говорити чітко і конкретно.  
• перебивали один одного.  
• Правило «піднятої руки».  
• Бути пасивним і похмурим.  
• Бути активним, брати участь у всіх видах діяльності.  
• Правило гарного настрою.  
 Отже, правила поведінки на тренінгу ми визначили. Можливо, хтось хоче внести корективи?  
 *Очікування*  
Мета: визначення очікувань учасників від роботи в групі.  
Психолог. Шановні батьки! Перед вами стікери, вирізані у формі відбитка стопи. Запишіть на них свої надії і очікування від нашої зустрічі.  
Далі слід озвучити їх і прикріпити до плакату «Пейзаж», на якому зображена стежка, що простягнулася від будинку до пагорба Батьківської Мудрості.  
Стікери треба прикріпити на початку шляху, тобто біля будинку.  
***Мозковий штурм***Психолог. Важко переоцінити вплив сім'ї на розвиток, навчання і виховання дитини. Це було відомо людям здавна і знайшло своє відображення в крилатих фразах, афоризмах.  
Хто може пригадати прислів'я та приказки, у яких говориться про сімейне виховання?  
• Якщо дитину не навчиш у пелюшках, то не навчиш і в подушках.  
• Коли батько каже «так», а мати - «сяк», росте дитина, як бур'ян.  
• Що вчать вдома діти, то знають і сусіди.  
• Умів дитя народити, умій і навчити.  
• Який явір - такий паркан, який батько - такий і син.  
• Яблуко від яблуні далеко не падає.  
***Інформаційне повідомлення «Стилі виховання».*** У кожній сім'ї свій своєрідний стиль спілкування. Власне, вміння взаємодіяти з дітьми - дуже важлива річ. Ви можете запитати себе, як знайти час для спілкування, адже сьогодні динаміка життя занадто швидка. Все відбувається в поспіху. Згадайте, як починається ранок у вашому домі. Вранці ви даєте дітям настанови, нагадуючи, як вони повинні вести себе протягом дня.  
 Наступного разу зустрічаємося з дітьми вже ввечері. Загальний вечерю, розмова створюють сімейний комфорт. Саме такі хвилини можуть згуртувати і зміцнити сім'ю. Однак, знову спілкування обмежується короткими фразами. Хіба можна поспілкуватися, коли включений телевізор, і якась жінка вже втретє рекламує переваги прального порошку?  
 Дослідники стверджують, що батьки розмовляють з дітьми приблизно 15-20 хвилин в день. З них 10-12 припадає на роздачу вказівок. Вчені визначили, що в цілому існує три моделі спілкування: демократична, авторитарна, ліберальна.  
Батьки, схильні до авторитарного стилю, мають тенденцію до карально-насильницької дисципліні; надмірно контролюють всі вчинки дитини, вимагають від нього покори, нетерплячі до дитячих недоліків. Внаслідок цього у дитини розвивається невпевненість у собі, страх, мстивість, агресивність по відношенню до слабких, занижена самооцінка. Авторитарний стиль виховання в сім'ї викликає в дітей відчуження від батьків, почуття своєї небажаності в сім'ї.  
 Батьки, які вибирають ліберальний стиль виховання, майже не контролюють поведінку дитини. Проявами ліберального стилю можуть бути вседозволеність, виконання всіх бажань дитини, невиправдана ідеалізація його батьками. Такий стиль виховання може сформувати у дитини надмірна самолюбність, затримку емоційного розвитку, відчай, недовіра до дорослих, озлобленість, розчарування. Можуть виявлятися також інфантильність, егоїзм, упертість, примхливість, завищена самооцінка.  
 Батьки - прихильники демократичного стилю виховання - поважають особистість дитини, приймають його таким, який він є; дають зрозуміти дитині, що його справи важливі для них; довіряють, заохочують самостійність, засуджують не саму дитину, а його вчинок, прислухаються до думок дитини, проводять разом з ним вільний час, допомагають розвивати його здібності. Діти в таких сім'ях прислухаються до порад батьків, наслідують адекватні чоловічі і жіночі риси поведінки, зростають впевненими в собі, добре соціально адаптованими.  
 ***Вправа «Казки нашого дитинства»***Мета: розгляд різних моделей сімейного спілкування та проявів різних типів спілкування.  
Учасники об'єднуються в три групи.  
Кожна група отримує фрагмент казки з певною моделлю сімейного спілкування (казки «Колобок», «Дідова дочка і Бабіна дочка», «Івасик-Телесик» або інші, за вибором психолога.)  
Завдання кожної групи - драматизувати фрагмент казки, інші команди повинні здогадатися, про який саме стилі сімейного виховання йде мова.  
Обговорення:  
- Що було для вас незвичним?  
- Які ваші відчуття від роботи?  
- Складно було виконувати завдання?  
- Складно було розпізнати стилі виховання по драматизації?  
 ***Розминка «Листоноша»***Мета: зняття емоційної напруги.  
Психолог. Ви активно працювали, тому настав час для відпочинку.  
Кожен учасник отримує аркуш паперу з назвою міста.  
Ведучий говорить: «Пошта йде з Києва до Львова і з Харкова до Черкас».  
Гравці, чиї міста названі, повинні якнайшвидше помінятися місцями. В цей час ведучий намагається зайняти вільне місце. Гравець, місце якого зайняли, стає ведучим. Якщо ведучий скаже: «Пошта йде у всі міста», - тоді місцями повинні помінятися всі учасники.  
 ***Вправа «Правила для дитини»***Мета: встановлення обмежень для дітей.  
Психолог. Як ми вже говорили, часто спілкування з дитиною обмежується вказівками і заборонами. Звичайно, є багато ситуацій, коли батьки змушені встановлювати певні обмеження для своїх дітей. Особливо, якщо діти маленькі, і їх дії можуть зашкодити здоров'ю та життю. Давайте спробуємо змінити обмеження і заборони на правила поведінки.  
Ваше завдання буде: написати правила для дитини, не вживаючи слова «НЕ». Наприклад:  
- Не можна переходити вулицю на червоне світло / Потрібно переходити вулицю тільки тоді, коли світить зелений вогник світлофора.  
- Не поспішай під час їжі / Будемо їсти неторопясь.  
- Не кричи так голосно / Будемо розмовляти тихіше.  
- Не малюй на стіні / Малюй на папері  
Обговорення:  
- Складно було виконати завдання?  
- Є такі правила, які назвали учасники різних команд?  
Психолог. Правила повинні бути в кожній родині. Щоб зберегти мир в сім'ї і не провокувати конфлікти з дітьми, необхідно дотримуватися певних правил.  
 ***Рекомендації для батьків***1. Перш за все необхідно показати дитині, що батьки приймають його почуття і розуміють важливість бажань: «Я розумію твоє бажання ..,».  
2. Потім батьки встановлюють обмеження, пояснюючи причину: «Але цього робити не можна, тому що ...».  
3. Нарешті батьки пропонують дитині альтернативу, яка не викликає небажаних наслідків і одночасно дозволяє дитині реалізувати свою активність, задовольнити певні бажання. Важливо, щоб альтернатива зацікавила дитини і була певним замінником неадекватних дій.  
4. Якщо і після цього дитина намагається вдаватися до дій, які можуть зашкодити йому самому або іншим, то дорослий повинен попередити його про покарання за недотримання правил.  
 ***Рефлексія***Психолог. Наша зустріч завершується, тому давайте визначимо, збулися наші очікування. Якщо так, необхідно переставити стікери на пагорб Батьківської мудрості, якщо ж очікування справдилися частково - ставте стікери на стежці між будинком і пагорбом.  
 ***Вправа «Аплодисменти»***Мета: зняття емоційної втоми, поліпшення настрою.  
Психолог. Ми з вами добре попрацювали. І на завершення я пропоную уявити на одній долоні посмішку, на іншій - радість. А щоб вони не пішли від нас, їх треба міцно-міцно з'єднати в оплески.  
До нових зустрічей!